

**Отчет о результатах  
самообследования деятельности МАДОУ  
«Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским  
языком воспитания и обучения»  
Авиастроительного района г.Казани  
за 2018 – 2019 учебный год**

**Самообследование деятельности дошкольного отделения  
за 2018-2019 учебный год**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**Краткая информационная справка**

<p><b>наименование МАДОУ, документ подтверждающий статус</b></p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад 3375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани; функционирует с 1984 года. <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9885 от 25.01.2018г серия 16Л01 №0006010, выдана бессрочно</b> ИНН 1661003443 КПП 166101001 ОГРН 1021603884070  УСТАВ от 11.04.2019 №614/КЗИО</p>
<p><b>Режим работы МАДОУ</b></p>	<p>пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18 часов, дежурные группы с 6.30 до 18.30 час.</p>
<p><b>Административный персонал</b></p>	<p>Заведующий – Даутова Разия Гарифулловна, сот.89274119672 Заместитель заведующего по АХЧ – Кужлева Регина Ирековна раб телефон 570-85-66, 570-85-31 Старший воспитатель – Гараева Наиля Сахибгараевна, тел 89274892417 Старшая медицинская сестра –Халиуллина Лариса Александровна сот.89274415210</p>
<p><b>Адрес, электронная почта, сайт, контактный телефон</b></p>	<p><b>Адрес:</b> Республика Татарстан, г.Казань, ул. Лениградская, д 53А Адрес электронной почты: sad.375 @yandex.ru электронный веб.сайт:https://edu.tatar.ru/aviastroit/madou375 контактный телефон: 570-85-66, 570-85-31</p>
<p><b>Модель МАДОУ</b></p>	<p><b>количество мест и воспитанников:</b> 240/314 функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет 2группы – 1 младшая группа 2 группы – 2 младшая группа 2группы - средние 3 группы – старшие 3группы – подготовительные к школе группы В дошкольном учреждении функционирует 12 общеразвивающей направленности из них: - 2 группы раннего возраста группы; -10 дошкольных групп, в том числе - 8 групп с воспитанием и обучением на родном (татарском языке) и - 4 группы с воспитанием и обучением на русском языке В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, физкультурная площадка.</p>

## Нормативно-правовая база

### Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
1	2	3
Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 16 №002619075 от 15.03.2001г №113/ю-н-1	
Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О создании автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №375»	№ 6659 от 10.08.2009 г.	
Устав МАДОУ « Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани	Приказ КЗИО г. Казани от 21.08.2017г. № 1669/КЗИО-ПК	
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия 16ЛЮ1 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885	бессрочно
Договор оперативного управления	№1/215 от 24 ноября 2009г.	
Свидетельства о государственной регистрации права земельного участка	серия 16-АЕ № 147343 от 04.03.2010г.	
Свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада	серия 16-АЕ № 147028 от 01.03.2010г.	
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01- 005887 29.03. 2017 г,	бессрочно

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Конституцией Российской Федерации;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- Закон «О государственных языках республики Татарстан и других языках республики Татарстан»;
- сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года №26;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 года №03 -248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 года №03 -13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;
- Договором между Учредителем и учреждением;

– Устав МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани;

- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан;

Локальными актами учреждения.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, Договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, Должностные инструкции.

**Вывод:** *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

**Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.**

## **2. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, Договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, Должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:**

**Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.**

## **3. Общие сведения об образовательном процессе**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### Комплектование детей на 01.09.2019

№	Группы	Режим работы группы (час)	Язык обучения группы	Кол-во детей плановое	кол-во детей фактическое	дети из д/с 368
1	1 группа – ясли (2 года)	10,5	рус	25	25	
2	2 группа – ясли (2 года)	10,5	тат	26	26	
3	4 группа – младшая (3-4 года)	10,5	рус	29	30	1
4	5 группа – младшая (3-4 года)	10,5	тат	26	30	4
5	12 группа – младшая (3-4 года)	10,5	тат	23	26	3
6	7 группа – средняя (4-5 лет)	10,5	рус	26	28	2
7	11 группа – средняя (4-5 лет)	10,5	тат	23	25	2
8	6 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	тат	27	28	1
9	8 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	тат	28	30	2
10	10 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	тат	26	30	4
11	9 группа – подготовительная (6-7 лет)	10,5	тат	29	29	
12	3 группа – подготовительная (6-7 лет)	10,5	рус	31	33	2
	всего по ДОУ			230	319	21
	<b>итого по ДОУ</b>			<b>340 детей</b>		

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 2014 года ведётся активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

**Вывод: Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.**

**Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.**

#### 4.Кадровое обеспечение

**Кадры на 01.09.2019:**

**всего педагогов - 25 человек, из них специалистов – 5** (музыкальный руководитель – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел, старший воспитатель - 1 чел.)

**воспитателей - 20** , в том числе воспитатель по обучению детей татарскому языку-1чел.

	Фамилия И.О.	Дата рождения	должность	Образов, специальность, год окончания	В каком обучается сейчас, курсы	Пед стаж/в данной должности, в данном ДОУ	Квалификация, год присвоения
1	Галеева Клара Харисовна	12.07.1955	воспит	Казанское муз.училище по спец. «Баян»,1976 прошла переподготовку в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2016	ФГОС (2015)	39/35/15 (В данном с 1999г)	Первая, 2015
2	Габидуллин а Лайсян Шафигулловна	28.08.1974	воспит	Казанское пед.. колледж по спец. «Воспитатель», 2008г., Высшее: ФГАОУВПО «Казанский Федеральный университет», по спец. «Педагогика и методика дошкольного образования», 2018	Казанский (Приволжский) КФУ»	22/9/9 (В данном с 2005г)	Первая, 2015
3	Гайнуллина Римма Рефатовна	04.09.1982	воспит	Казанское пед.. колледж по спец. «Воспитатель»,2011г ФГАОУВПО «Казанский Федеральный университет», по спец. «педагогика и психология», 2015	ФГОС (2015)	8/6/6(В данном с 1ноября 2008г)	СЗД , 2011г. первая, 2016
4	Гараева Наиля Сахибгараевна	14.12.1955	Старший воспитатель	УГПИ по спец. «препод пед и псих, методист по дош.воспит»,1982 г	ФГОС (2014)	40/17 /5	первая, 2016

5	Гималетдинова Гульнора Завдатовна	02.03 1978	воспит	Высшее ТГГИ, по спец. «учитель тат. яз. и лит.» 2000г. прошла переподготовку в КФУ Прив. межрег. центр повышен. квалиф и профес. перепод. работников по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015г.	ФГОС (2015)	15/10/3 (В данном с 2011г)	СЗД, 2012г.  первая, 2015г
6	Ахмадеева Дилфуза Наильевна	11.02 1973	воспит атель	среднее-профессиональное: Узбекское педагогическое училище по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста», Диплом №000347 от 30.06.1992	КПК, 2018г	3г7мес/3 ,7в данном саду 2года	СЗД, 2018г
7	Заббарова Голира Халиковна	14.10 1962	Воспит . по обучен ию тат языку	Казанское пед..училище №2  по спец. «Воспитатель с правом обучения татарскому языку детей дошкольного возраста», 2007	ФГОС (2015)	16/13/1 6  (В данном с 1998г.)	первая, 2016
8	Кавиева Равия Ильдаровна	01.01 1976	воспит.	Высшее-КГПУ, по специальности «Учитель татарского языка, литературы и истории», 1997г прошла переподготовку в НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2016г.	ФГОС (2016)	17/11/7  (В данном с 2007г)	Первая до 30.12. 2019
9	Камалиева Эльмира Равильевна	25.06 1980	воспит	Высшее – Казанский государственный педагогический университет по спец. «учитель татарского языка и литературы», 2004г;  прошла переподготовку в КФУ Прив. межрег. центр повышен. квалиф и профес. перепод. работников образования  «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015г.	ФГОС (2015)	10/5/5 (В данном с 2010г)	СЗД в 2012г,  первая, 2015
10	Королёва Марина Анатольевна	25.04 1979	воспит	Высшее – ЕГУ культуры и искусств по спец «преподаватель» 2003г, Казанский педагогический колледж по спец. «Воспитатель», 2012г	Курсы АНА- ТЕЛЕ, 2014 ФГОС (2015)	10/5/3 (В данном с 2011г)	СЗД в 2012г  первая, 2015
11	Сабирова Альбина Айратовна	03.02 . 1991	воспит	высшее - КФУ, 2014г переподготовка - УВО «Университет управления «ТИСБИ», по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2018г		в ДОУ с 06.05.20 19	в ДОУ с 06.05.20 19г.
12	Моисеева Анастасия Ивановна	24.08 . 1962	воспит	Казанское пед..училище №2 по спец. «Воспитатель», 1989г	Курсы АНА- ТЕЛЕ, 2014г. ФГОС	29/29/29 (В данном с 1985г.)	Первая, 2016г

13	Петряева Анфиса Анасовна	31.07 · 1966	воспит	Высшее - КГУ, по спец. «Преподаватель русского языка и литературы» 1989г. ; прошла переподготовку в Прив. межрег. центр повышен. квалиф и профес. перепод. работников образования КФУ «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015	ФГОС (2015)	28/28/28 (В данном с 1990г.)	первая, до 30.12.2018
14	Романова Юлия Владимировна	29.03 · 1978	воспит	ФГАОУВО «КФУ» «Педагогика и методика дошкольного образования», 20.06.2019г.	ФГАОУВО «КФУ» ФГОС (2015)	с 2015г. (В данном с 2004г.)	в должности воспитателя с 16.09. 2015г.
15	Сухова Галина Александровна	22.03 · 1955	воспит	Казанское педучилище по квалификации: «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 1989г. диплом МТ №397973	не Курсы  АНА- ТЕЛЕ, 2014г.	30/27/15 (В данном с 1999г.)	первая, 2016
16	Трофимова Елена Ивановна	01.10 · 1964	воспит	КГПИ, по спец. «учитель немецкого и английского языков», 1987 прошла переподготовку в Прив. межрег. центр повышен. квалиф и профес. перепод. работников образования КФУ «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015г	Курсы  АНА- ТЕЛЕ, 2014  ФГОС	27/24/14  (В данном с 2000г.)	первая, 2015
17	Федосеева Ольга Николаевна	17.01 · 1978	воспит	Среднее-профессиональное –ТГПИ по спец. «Воспитатель», 2004г. ФГАОУВПО «Казанский Федеральный университет», по спец. «педагогика и психология», 2015г.	Курсы АНА- ТЕЛЕ, 2014 ФГОС	13/13/10 (В данном с 2004г.)	первая, до 30.12.2017
18	Федотова Ольга Владимировна	13.04 · 1965	воспит	Казанское пед..училище №2 по спец. «Воспитатель», 1999 г	Курсы АНА- ТЕЛЕ, 2014 ФГОС	29/29/29  (В данном с 1985г.)	первая, 2014
19	Шуравина Марина Владимировна	28.10 · 1972	Муз.ру ководитель	музыкальная школа по специальности «Аккордеон», 1990, педучилище по спец «Воспитатель дошкольных групп», 1994г. Высшее: ФГАОУВПО «Казанский Федеральный университет», по спец. «педагогика и психология», 2015г.	Курсы АНА- ТЕЛЕ, 2014 ФГОС	23/18/23 (В данном с 1991г.)	высшая, 2014  до 30.12.2019г
20	Бабанова Татьяна Алексеевна	10.07 1957	педагог-психолог	МГПИ, по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Диплом ТВ№391332, 1990  Профессиональная переподготовка по направлению «Практическая психология в системе образования», 1999	курсы, 2018	41/20/2	первая, до 30.12.2017
21	Асеинова Наиля Раиловна	23.03 1991	муз.рук	Тетюшское педучилище по должности «учитель музыки», 2012, Диплом №16 СПА0006412 высшее - КГИК по направлению «Народная		стаж с 03.10.2016 в нашем ДОУ	



				художественная культура», 2016г			
22	Даутова Алсу Рустемовна	30.10 1980	физрук	Чувашский госуд университет по специальности «Юрист», 2002г, Диплом ДВС1793111, Переподготовка - инструктор по физической культуре в дошкольном образовании, Диплом 342405515610, 2017г.	КПК , 2018г	18/2/2	СЗД, 2018
23	Миннуллин а Фиалка Мавлютовна	05.11 1985	воспит	Камская госуд инженерно-экономическая академия, 2011, квалификация «Экономист-мененджер», Диплом К№14052, 2011 Чистопольское педагог училище , квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», Диплом АК 1252706, 2006г		11/6/1	
24	Нуриева Алиса Фанисовна	12.04 1998	воспит	Арский педколледж по специальности «Дошкольное образование», Диплом 111624 2894387 , 20018		стаж с 31.08.20 18	
25	Насыбуллин а Разина Рафиковна	26.11 1979	воспит ЭВТ	ТГГИ, (тат гос гумм). Институт, учитель начальных классов, Диплом ДВС 1642038, 2001г		19/1	сзд ,

### Анализ образовательного уровня педагогического коллектива

**Высшее образование – 18**  
**среднее-профессиональное - 7**

базовое дошкольное образование		педагогическое но не дошкольное		не педагогическое	
среднее	высшее	среднее	высшее	среднее	высшее/педаг
ЗаббароваГ.Х.	ГараеваН.С.		Гималетдинова Г.З.	Галеева К.Х.	Королёва М.А.
Сухова Г.А.	Бабанова Т.А.		Трофимова Е.И.		
Моисеева А.И.	ГайнуллинаР.Р.		Петряева А.А.		
Федотова О.В.	Габидуллина Л.Ш.		Кавиева Р.И.		
Нуриева А.Ф.	РомановаЮ.В..		Камалиева Э.Р.		
Ахмадеева Д.Н.	ФедосееваО.Н.		Насыбуллина Р.Р.		
	Габидуллина Л.Ш.		Асеинова Н.Р.		
	Шуравина М.В		Даутова А.Р.		

			Миннуллина Ф.М		
6 чел	8чел		8чел	1чел	1 чел
15чел.		8чел.		2 чел.	

#### Соотношение педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

от 2х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 - 15 лет	от 15 - 20 лет	от 20 - 25 лет	от 25 лет и старше
6	3	4	2	1	9

от 2х до 5 лет - 5 (Даутова А.Р., Романова Ю.В. Асеинова Н.Р., Миннуллина Ф.М., Нуриева А.Ф, Сабирова А.А. )

от 5 до 10 лет - 1 (Гайнуллина Р.Р., Камалова Л.Р.)

от 10 - 15 лет - 4 ( Камалиева Э.Р., Королёва М.А., Гималетдинова Г.З., Габидуллина Л.Ш.)

от 15 - 20 лет – 2 (Кавиева Р.И., Федосеева О.Н.)

от 20 - 25 лет - 1 ( Шурафина М.В. )

от 25 лет и старше - 10 ( Галеева К.Х., ГараеваН.С., Сухова Г.А., Заббарова Г.Х., Моисеева А.И., Петряева А.А., Трофимова Е.И, Федотова О.В., Бабанова Т.А.)

таким образом соотношение по стажу педагогической деятельности составляет:

**до 25 лет - 16 чел.; свыше 25 лет – 9 чел.**

#### **Вывод:**

*Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

### **5. Организация образовательного процесса**

ДОУ реализует ООП ДО, прошедшую экспертизу в 2016 году.

Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексная программа:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

2. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования по обучению детей родному (татарскому) языку Ф.В.Хартаровой, З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой

На основании Приказа №90/19 от 25.04.2019г. НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования «Об организации учебно-методических умплектов в рамках реализации Федеральной инновационной площадки» мы вошли в статус апробационной площадки по реализации Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях переоцифированной системы образования Республики Татарстан (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №318 от 18.12.2018г. НОУ ДПС «Центр социально-гуманитарного образования».

Мы также вошли в состав консультационного пункта Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по оказанию психолого-педагогической помощи родителям своего микрорайона, головное подразделение находится на базе ДОУ №151

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- организация организованной образовательной деятельности (занятия, ООД)
- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

**Вывод:**

*Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

## **5. Качество образовательной работы ДОУ**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по занимаемой должности.

### **Анализ профессионального уровня педагогического коллектива**

Учебный год	Всего педагогов	Имеют квалификационную категорию (высшую и первую)		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		не имеют квалификационную категорию	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2014	<b>25</b>	16	64%	4	16%	12	48%	9	36%

2015	<b>25</b>	19	76%	2	8%	17	68%	6	24%
2016	<b>25</b>	21	84%	2	8%	19	76%	4	16%
2017	<b>25</b>	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%
2018	<b>25</b>	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%
2019	<b>25</b>	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%

Небольшой спад профессионального уровня педагогов объясняется увольнением воспитателей пенсионного возраста и приходом молодых кадров.

### план-график прохождения аттестации на 5 лет

Фамилия, имя, отчество педагога	2018	2019	2020	2021	2022
Ахмадеева Дилфуза Наильевна		А			
Асеинова Наиля Раиловна					А
Бабанова Татьяна Алексеевна					А
Галеева Клара Харисовна			А		
Габидуллина Лайсян Шафигулловна			А		
Гайнуллина Римма Рефатовна				А	
Гараева Наиля Сахибгараевна				А	
Гималетдинова Гульнара Завдатовна			А		
Даутова Алсу Рустемовна			А		
Заббарова Голира Халиковна				А	
Кавиева Равия Ильдаровна		А			
Камалиева Эльмира Равильевна			А		
Королёва Марина Анатольевна			А		
Камалова Лейсан Ренатовна					А
Моисеева Анастасия Ивановна				А	
Миннуллина Фиалка Мавлютовна		А			
Нуриева Алиса Фанисовна					А
Петряева Анфиса Анасовна	А				
Сухова Галина Александровна				А	
Трофимова Елена Ивановна			А		
Федосеева Ольга Николаевна					А
Федотова Ольга Владимировна		А			
Шуравина Марина Владимировна		А			
Насыбуллина Разия Рафиковна					А

**ПЛАН -ГРАФИК**  
**прохождения курсов повышения квалификации**

Фамилия, имя, отчество педагога	2018	2019	2020	2021	2022
Ахмадеева Дилфуза Наильевна		к			
Асеинова Наиля Раиловна					
Бабанова Татьяна Алексеевна		к			
Галеева Клара Харисовна			к		
Габидуллина Лайсян Шафигулловна		к			
Гайнуллина Римма Рефатовна		к			
Гараева Наиля Сахибгараевна	к				к
Гималетдинова Гульнара Завдатовна		к			
Даутова Алсу Рустемовна		к			
Заббарова Голира Халиковна		к			
Кавиева Равия Ильдаровна	к				к
Камалиева Эльмира Равильевна		к			
Королёва Марина Анатольевна		к			
Камалова Лейсан Ренатовна				к	
Моисеева Анастасия Ивановна		к			
Миннуллина Фиалка Мавлютовна			к		
Нуриева Алиса Фанисовна				к	
Петряева Анфиса Анасовна	к				
Сухова Галина Александровна		к			
Трофимова Елена Ивановна				к	
Федосеева Ольга Николаевна			к		
Федотова Ольга Владимировна		к			
Шуравина Марина Владимировна		к			
Насыбуллина Разия Рафиковна					к

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. В этом учебном году возросла активность педагогов.

**Результаты участия педагогов в семинарах, конференциях районного, городского и республиканского уровней: 14 мероприятий**

Тематика	Фамилии педагогов, выступивших с опытом работы	место проведения в ДОУ
Театрализованная деятельность как средство раскрытия творческого потенциала дошкольников	Д.Н.Ахмадеева, М.А.Королёва, воспитатели	366 Авиастр.
Физическое развитие детей	А.Р.Даутова, инструктор по физической культуре	392 Авиастр.
ФЭМП в ДОУ: инновационные формы и методы	Л.Ш.Габидуллина, воспитатель	368 Авиастр.

работы		
Современные подходы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Э.Р.Камалиева, воспитатель	308 Авиаст.
Сенсорное развитие детей раннего возраста средствами дидактических игр	Л.Р.Камалова, воспитатель	300 Авиаст.
Математика и логика	Ф.М.Миннуллина, воспитатель	26 Авиаст
Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Л.Ш.Габидуллина, Э.Р.Камалиева, Д.Н.Ахмадеева, Р.И.Кавиева, Л.Р.Камалова, Г.З.Гималетдинова, воспитатели	72 Авиаст
Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой народов Поволжья в системе воспитательного процесса ДОУ как условие реализации интегрированного подхода по ФГОС	Г.Х.Заббарова, А.Р.Даутова, Д.Н.Ахмадеева, Р.И.Кавиева, Ю.В.Романова, О.Н.Федосеева, воспитатели	348 Авиаст
Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие развития детей среднего возраста	Г.З.Гималетдинова, воспитатель	404 Авиаст.
Развитие творческого потенциала дошкольников через использование инновационных технологий в художественно-эстетическом развитии	А.А.Сабирова, воспитатель	404Авиаст
Экологические тренинги как инновационный метод экологического воспитания детей дошкольного возраста	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	151 Н-Савин
Конфликты и пути их решения	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	337 Н-Савин
Взаимодействие специалистов и воспитателей при реализации коррекционно-развивающей деятельности в рамках образовательной области «речевое развитие», республиканский семинар	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	111 Авиаст
8-я международно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» к 25 летию Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	111 Авиаст.

#### Участие в конкурсах и выставках городского и республиканского уровней:

Наименование конкурса	Номинация	уровень	место
Куклы в костюмах народов мира	Куклы народов Малайзии	республиканский	2 место
Куклы в национальных костюмах Поволжья	Куклы в удмурском национальном костюме	республиканский	3 место
Мир профессий	Силовые структуры	городской	2 место
Деду Морозу и Снегурочке – вторая жизнь	Лучшая композиция Дед Мороз и Снегурочка	районный	3 место

#### Участие воспитанников в международном конкурсе, который был организован КФУ:

Наименование конкурса	Номинация	воспитанники	место
Я -талантлив	Юный конструктор	Миннеханов Амир	2
	Юный чтец	Хисматуллина Дарина	3

	Юный художник	Миннуллина Ралина	3
	Воспитатели: Г.З Гималетдинова, Ю.В.Романова, Миннуллина. – получили Благодарственные письма за отовку этих воспитанников		

**Участие воспитанников в районном и городском конкурсе, который был организован ГИБДД**

Наименование конкурса	воспитанники	место
Город пешеходной безопасности	Осипова Зарина	6 место, из 10 призовых
Подготовила ребёнка воспитатель Камалиева Эльмира Равилевна		

**Результаты обследования уровней развития речи детей дошкольного возраста по методике О.А. Сафоновой (средний показатель)**

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Оптимальный уровень –	16,69 %	20,1%	21,4%
Высокий уровень –	37,15 %	38,9%	38,8%
Средний уровень –	42 %	35,0%	36,8%
Низкий уровень -	4,6 %	6,0%	3,%

**Результаты обследования уровней развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (средний показатель)**

Высокий уровень –	50,79 %	52,8%	56,8%
Средний уровень -	46,01 %	43,2%	40,7%
Низкий уровень –	3,2 %	4,0%	2,5%

**Результаты диагностики на предмет определения уровней развития изобразительных навыков и умений у детей дошкольного возраста по методике О.А. Сафоновой**

Оптимальный уровень –	6,7 %	7,0%	7,6%
-----------------------	-------	------	------

Высокий уровень –	30,32 %	31,8%	32,4%
Средний уровень –	56,38 %	54,2%	54,6%
Низкий уровень -	6,6 %	7,0%	5,4%

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что уровень развития детей по всем показателям претерпел изменения, прослеживается положительная динамика по всем разделам программы. Уровень развития связной речи детей всех групп невысокий. По данному разделу необходима углубленная работа.

### Результаты диагностики физического развития детей старшего возраста за 2018 - 2019г.

Уровни / годы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2018 г. 1 пол.	2019 г. 2-ое пол.	2018 г. 1 пол.	2019 г. 2-ое пол.	2018 г. 1 пол.	2019 г. 2-ое пол.
Сила движения	52,4%	53, 2%	43,0%	44, 8	4, 6%	2,0%
Статическое равновесие	48,2%	48,8 %	47,6%	48,2%	4,2%	3,0%
Мелкая моторика	27,8%	29,3%	51,0%	56,1%	21,2%	14,6
Ходьба (10 м в с)	41,0%	42,4%	51%	53,0%	5%	4,6%
Бег на скорость (30 м в с)	54, 8%	55,7%	42,2%	41,3%	3,0%	3,0%
Прыжки в длину с места	50,1%	50,3%	45,1%	41,1%	4,8%	4,6%
Метание (правой рукой)	36,8%	37,1%	50,8%	56,3%	12,4%	10,6%
Метание (левой рукой)	26,8%	27,1%	52%	53,5%	21,2%	19,4%

Казанского Анализ физического развития детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод, уровень физического развития детей претерпел изменения по сравнению с данными прошлого года. Уровень сформированных физических умений и навыков достаточно высокий, присутствует во всех показателях физического развития детей. Физкультурные досуги в дошкольном учреждении проводятся 1-2 раза в месяц, начиная со второй младшей группы в вечернее время, в дни, когда нет физкультурных занятий. Физкультурные досуги проводятся как на воздухе, так и в помещении. В связи с тем, что физкультурные досуги базируются на знакомых детям физическских упражнениях, играх, разучиваемых на физкультурных занятиях, прогулках, то при планировании досуга ставились задачи не обучения а закрепления и совершенствования. Как правило, были включены в досуг, такие упражнения, которые были направлены на гармоничное развитие разных физических качеств и происходило чередование работы разных групп мышц, регулировалась нагрузка.

**Вывод:**



*Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП, годовым планированием. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.*

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение детей**

### **Аналитическая справка**

**по итогам изучения психологической готовности детей подготовительных к школе групп**

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2019 года педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад №375» Авиастроительного района проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Среди обследованных воспитанников дети с ОВЗ отсутствуют.

Обследование проводилось по традиционным методикам, позволяющим разносторонне оценить уровень психологической готовности ребёнка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуально и подгрупповым методом. Предъявляемые задания: Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е., методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.), методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф), методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.), методика Пьерона-Рузера, методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.), методика «Пятый лишний» (авторская модификация), методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.).

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**Высокий уровень** (от 30 до 40 баллов) - высокие показатели готовности к обучению в школе – 35 человек (74,5%);

**Средний уровень** (от 20 до 29 баллов) – средние показатели готовности к обучению в школе – 12 человек (25,5%);

**Ниже среднего уровень** и низкий уровень не выявлены

Дети с высоким уровнем развития по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Все дети охотно выполняли задания и были уверены в себе.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

### **Вывод:**

*Таким образом, 35 (74,5%) воспитанников подготовительных групп имеют высокий уровень психологической готовности к школе, 12 (25,5%) выпускников имеют средний уровень психологической готовности к школе.*

## **7. Организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. В детском саду организовано 5-разовое питание на основе 10–дневного перспективного меню. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены молоко, мясо, рыба, овощи, фрукты. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню используют технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Строго соблюдается питьевой режим.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи осуществляется старшей медсестрой.

**Вывод:**

*Питание детей в дошкольном отделении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13*

## **8. Информационно-образовательная среда**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер-для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер;
- Музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на 1 компьютере установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 6 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 6 человек.

**Вывод:**

*Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.*

## **9. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп:

- 2 группы раннего возраста;
- 10 дошкольных групп общеразвивающей направленности, в том числе
- 8 групп с воспитанием и обучением на татарском языке и
- 4 группы с воспитанием и обучением на русском языке

Имеется:

музыкальный зал -1  
, физкультурный зал-1  
кабинет татарского языка-1  
методический кабинет-1.

кабинет психолога-1

*Медицинский блок:*

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Изолятор

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Прачечная

Пищеблок

На территории дошкольного учреждения оборудовано 12 прогулочных участков.

В дошкольном учреждении создана рационально организованная предметно-развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение полугодия педагоги активно работали над построением и совершенствованием предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательной, речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из непереносимых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на прогулочных площадках. Для проведения физкультурных занятий имеется необходимое оборудование: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, ползания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, крупные модули для развития движений, сухой бассейн. На прогулочных площадках созданы условия для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале. Имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

**Вывод:**

*Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.*

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## **11. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОО**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2019 год, планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием ДОО.

По нормативному финансированию средства расходуются на присмотр и уход за воспитанниками.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

**Вывод:**

*Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.*

## **12. Результат анализа деятельности ДОУ**

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по реализации УМК и по ФГОС ДО

### **Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

### **Общий вывод:**

Результаты деятельности МАДОУ за 2018-2019 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом увеличился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализации УМК.